**Dodatek k ŠVP ZV „Se školou do života“ č. 5**

**Název školního vzdělávacího programu:** „Se školou do života“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola Tomáše Garrigua Masaryka Blansko, Rodkovského 2 | |
| **Ředitel školy:** RNDr. Pavel Nezval | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** RNDr. Pavel Nezval | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl zapsán pod čj. ZSTGM/205/2022 | |
| V Blansku 13. 6. 2022 |  |
|  | RNDr. Pavel Nezval,  ředitel školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Tomáše Garrigua Masaryka Blansko od 1. 9. 2022 takto:

1. V kapitole 2 Charakteristika školy a ŠVP se odstavec 2.1 nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

### 2.1. Charakteristika školy

**Úplnost a velikost školy:**

Základní škola Tomáše Garrigua Masaryka Blansko, Rodkovského 2 (dále jen ZŠ TGM) je plně organizovaná škola, která nabízí základní vzdělání pro žáky z města Blanska i z okolních měst a obcí. Škola je vhodně situována blízko městského centra v klidné zóně stranou dopravního ruchu. Kapacita školy je 720 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně a školní jídelna s kapacitou 650 jídel, která poskytuje stravování žákům školy.

**Vybavení školy:**

ZŠ TGM vyučuje ve dvou budovách, které se nacházejí v jednom areálu. V areálu se dále nachází školní hřiště a malé dětské hřiště s houpačkami, prolézačkami a pískovištěm. Tato relaxační místa jsou využívána žáky o velkých přestávkách a odpoledne školní družinou. Škola má k dispozici dvě tělocvičny. Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální technikou a výpočetní technikou. Pro zajištění pitného režimu a občerstvení mají žáci k dispozici školní bufet, nápojový automat a automat na dotované školní mléko.

**Dlouhodobé projekty:**

Škola má dlouhou tradici – její historie sahá do dvacátých let minulého století a dlouhodobě se zaměřuje na výuku cizích jazyků. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na následující oblasti:

* výuka cizích jazyků
* mezinárodní spolupráce – výměnné jazykové pobyty dětí a pedagogů, zahraniční zájezdy

**Charakteristika pedagogického sboru:**

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

1. V kapitole 5. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy se ruší odstavec 5.2 Vlastní hodnocení školy.
2. Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žáci v 6. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: francouzský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.“
3. Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

**4.1 Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se doplňují:**

V části **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků** se doplňuje:

**Kompetence digitální**

- vedeme žáka k

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

matematika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - celek, část, zlomek  - vyznačení poloviny, čtvrtin celku  - čitatel, jmenovatel, zlomková čára |  |  |
| - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem  - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  | PRV (4. ročník) – příprava pokrmů |

**1. stupeň**

**Ročník: pátý**

matematika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem  -zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin  - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel |  | TEV (5. ročník) – sportovní a pohybové hry  TEV (5. ročník) - atletika |
| - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - kladné a záporné číslo  - zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu) |  | CAS (5.ročník) – neživá příroda |

**4.2 Učební osnovy vyučovacího předmětu přírodopis se doplňují:**

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

přírodopis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

přírodopis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - objasní význam zdravého způsobu života | - epidemie, prostředí a životní styl |  |  |

**4.3 Učební osnovy vyučovacího předmětu zeměpis se doplňují a upravují:**

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

zeměpis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

zeměpis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - objasní význam zdravého způsobu života | - epidemie, prostředí a životní styl |  |  |

V učebních osnovách předmětu Zeměpis se provádějí následující změny:

1. 7. ročník v kapitole Světadíly a oceány se odstraňuje učivo *světadíl Asie* a přidává se učivo *světadíl Antarktida* (str. 240)
2. 7. Ročník v kapitole Oceány Severní ledový, Atlantský, Indický a Tichý se přidává učivo *Jižní* (str. 241)
3. 8. Ročník v kapitole Světadíl Evropa se přidává učivo *světadíl Asie* (str. 244)

**4.4** **Učební osnovy vyučovacího předmětu člověk a svět se doplňují:**

V části **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků** se doplňuje:

**Kompetence digitální**

- vedeme žáka k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení

- vedeme žáka k rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít

- vedeme žáky k vyhledávání, získávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

**1. stupeň**

**Ročník: první**

člověk a svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | - okolí školy a domova  - hry dětí |  | TEV (1. ročník): každodenní pohyb, hygiena a bezpečí v TV |
| - je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí | - třída a škola  - vztahy spolužáků ve třídě  - jiné národnosti žijící u nás | Multikulturní výchova -  lidské vztahy |  |

**1. stupeň**

**Ročník: druhý**

člověk a svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - rozezná nebezpečí různého charakteru | - osobní bezpečí  - úrazy  - nebezpečí v přírodě |  |  |
| - je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům | - soužití lidí  - chování lidí | Multikulturní výchova  - kulturní diference  - etnický původ | ČEJ (2. ročník) : komunikační žánry |

**1. stupeň**

**Ročník: třetí**

člověk a svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek  - telefonní čísla 150,155,158, 112 |  | ČEJ (3. ročník): mluvený projev  ANJ (3. ročník): Slovní zásoba |
| - ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | - dopravní značky  - základní pravidla pro chodce |  | TEV (3. ročník) : turistika a chování v přírodě |

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

člověk a svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - kolo a jeho povinná výbava  - řešení základních dopravních situací |  | MAT (4. ročník): vyhledávání a sbírání dat |
| - charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | - neživá příroda  - voda, vzduch | Enviromentální výchova -  lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČEJ (4. ročník): zážitkové čtení a naslouchání |
| - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz | - ceny zboží  - kapesné  - cvičení odhadu |  | MAT (4. ročník): řešení a tvoření slovních úloh |

**1. stupeň**

**Ročník: pátý**

člověk a svět

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy** |
| - ukáže na příkladu možnost realizace všech chtěných nákupů | - osobní rozpočet  - rozpočet domácnosti |  | MAT (5. ročník): neobvyklé slovní úlohy |
| - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - využití kapesného  - seznámení s možnostmi spoření  - bankovnictví | OSV - seberegulace a sebeorganizace -  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech | - člověk a zdraví  - požární poplach, evakuace |  | ČEJ (5. ročník): komunikační žánry |
| - rozpozná život ohrožující zranění | - úrazy – první pomoc  - základní životní funkce  - přivolání pomoci  - ochrana svého zdraví |  |  |

**V učebních osnovách vyučovacího předmětu člověk a svět se ruší následující výstupy:**

**1. stupeň**

**Ročník: první**

**Žák:**

* rozliší některé přírodní a umělé prvky

**1. stupeň**

**Ročník: druhý**

**Žák:**

* rozliší přírodní a umělé prvky v krajině

**1. stupeň**

**Ročník: třetí**

**Žák:**

* rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
* interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

**Žák:**

* využívá archivy jako informační zdroj pro pochopení minulosti
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací

**1. stupeň**

**Ročník: pátý**

**Žák:**

* vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách polokoulí
* posoudí údaje o osídlení, hospodářství a kultuře z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
* rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* rozezná současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti ke zlepšení životního prostředí obce (města)
* nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech
* využívá poznatků k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**4.5 Učební osnovy vyučovacího předmětu občanská výchova se doplňují:**

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

občanská výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje | - rozpočet rodiny, rodinné příjmy a výdaje |  |  |
| - rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - armáda ČR, její úkoly |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

občanská výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - posoudí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |  |  |
| - porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany | - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |  |  |
| - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | - hospodaření s penězi | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - protiprávní jednání a postihy protiprávního jednání včetně korupce | OSV  Komunikace |  |
| *-* popíše výhodyspolupráce mezi státy | - mezinárodní a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

občanská výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | - hospodaření s penězi | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení | - rozpočet státu,typy rozpočtu ajejich odlišnosti  - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace |  |  |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | - principy tržního hospodářství – tvorba ceny, inflace |  |  |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele | - lidská práva |  | 7. ročník  lidská práva |
| - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - protiprávní jednání a postihy, základní práva spotřebitele | OSV  Komunikace |  |
| - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - bezpečnostní spolupráce mezi státy |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

občanská výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |  |  |
| - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |  |  |
| - popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - tvorba ceny, inflace |  |  |
| - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - sociální dávky |  |  |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele | - základní práva spotřebitele |  | OV 8. ročník  Lidská práva |
| - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost | OSV  Mezilidské vztahy |  |

**4.6 Učební osnovy vyučovacího předmětu zdravotní výchova se doplňují:**

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

zdravotní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje | - tělesné, duševní a společenské změny, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |  |  |
| - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě |  |  |
| - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí | - psychická onemocnění  - násilí mířené proti sobě samému  - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky předměty, nebezpečný internet)  - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání  - trestná činnost |  | ZV 8. ročník |
| - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události | OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| - usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - pitný režim  - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví  - podpora zdravého životního stylu |  | ZV 8. ročník |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

zdravotní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy  - sexualita jako součást formování osobnosti,  - předčasná sexuální zkušenost  - promiskuita |  |  |
| -chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost  - poruchy pohlavní identity  - ochrana před přenosnými chorobami  - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |  |  |
| - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí ~~-~~ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí  - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - násilné chování  - těžké životní situace a jejich zvládán  -trestná činnost | OSV  Sebepoznání a sebepojetí |  |
| - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí základní úkoly ochrany, prevence vzniku mimořádných událostí |  |  |

**4.7 Učební osnovy vyučovacího předmětu anglický jazyk se nahrazují následujícími osnovami:**

**1. stupeň**

**Ročník: druhý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - základní pokyny | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev |
| - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace | Z:  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev |
| - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - školní potřeby, hračky, oblečení, jídlo, vybrané druhy ovoce, zeleniny (potravin), osoby, popis osob, zvířata, barvy, čísla do 10, pozdrav, poděkování, představování, tradice a zvyky | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace | Z:  ČEJ (2. ročník): Mluvený projev  ČEJ (2. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky |

**1. stupeň**

**Ročník: třetí**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pozdrav, poděkování, zadávání a plnění pokynů učitele k výuce, např. „Posaďte se!, Otevřete/Zavřete učebnice!, Vezměte si…! Čti! Piš!“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti |
| - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour´s the…?“), zvířata (otázka „Is it a…?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn´t.“), nálady a pocity (vazba „I´m…, He´s…, She´s… + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I´ve got… He´s / She´s got…“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like…?“ „I like…“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „ Is there…? Are there…? There is… / There are…“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské  dovednosti a návyky  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti  HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - žáci si osvojí a rozumí základní slovní zásobě tematických okruhů: školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - Lidské vztahy | Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky  ČEJ (3. ročník): Písemný projev  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Poslechové dovednost |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, nálady a pocity, části lidského obličeje, členové rodiny, oblečení, jídlo, hračky, svátky v roce, čísla do 20 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Z:  HUV (3. ročník): Poslechové  dovednosti |
| - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - školní potřeby, nábytek, barvy (otázka: „What colour´s the…?“), zvířata (otázka „Is it a…?“ odpověď: „Yes, it is, No, it isn´t.“), nálady a pocity (vazba „I´m…, He´s…, She´s… + přídavné jméno“), části lidského obličeje, těla (vazba „I´ve got… He´s / She´s got…“), členové rodiny, oblečení, jídlo (vazba: „What do you like for breakfast/lunch, dinner?“ „Do you like…?“ „I like…“), hračky, svátky v roce, čísla do 20, vazba: „ Is there…? Are there…? There is… / There are…“ | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  HUV (3. ročník): Poslechové dovednosti  Z:  ČEJ (3. ročník): Čtenářské  dovednosti a návyky  ČEJ (3. ročník): Písemný projev  ČAS (2. ročník): Rodina a příbuzní  ČAS(2. ročník): Lidské tělo  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba  HUV (3. ročník): Pěvecký a mluvní projev |

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy -domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda ~~a~~ počasí | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity | Z:  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba ČAS (4. ročník): Živá příroda |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalšíchosvojovaných témata podobné otázky pokládá, zapojí se do jednoduchého rozhovoru | – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  ČEJ(4.ročník):Mluvní projev  ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba |
| - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | Z:  ČEJ (4. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba |
| - napíše krátký text ~~a~~ s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita | Z:  ČEJ (4. ročník): Skladba - věta jednoduchá ČEJ (4. ročník): Slovní zásoba |

**1. stupeň**

**Ročník: pátý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhy  – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | Z:  ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zapojí se do jednoduchého rozhovoru | – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí, Komunikace  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita, Poznávání lidí  Mezilidské vztahy, Komunikace  Kooperace a kompetice | Z:  INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace INF (5. ročník): Zpracování a využití informace  ČEJ (5. ročník): Mluvený projev ČEJ (5. ročník): Mluvní projev |
| - čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda ~~a~~ počasí | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity | Z:  ČEJ (5. ročník): Čtenářské dovednosti a návyky ČEJ (5. ročník): Zážitkové čtení a naslouchání ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace |
| - napíše krátký text ~~a~~ s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Z:  ČEJ (5. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem INF (5. ročník): Zpracování a využití informace |

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy, Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí slovům a jednoduchým  větám, které jsou pronášeny  pomalu a zřetelně a týkají se  osvojovaných témat, zejména  pokud má k dispozici vizuální oporu | –osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita, Mezilidské vztahy,  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí základním informacím v  krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s textem v rozsahu probrané slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy, Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | **Z:** ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor v rozsahu probrané slovní zásoby  - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev HUV (6. ročník): Vokální činnosti  ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - sdělí jednoduchým způsobem  základní informace týkající se jeho  samotného, rodiny, školy, volného  času a dalších osvojovaných témat | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, nákupy a móda, čas, dny a měsíce v roce, popis osob | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí, Komunikace  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita, Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev HUV (6. ročník): Vokální činnosti  ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - odpovídá na jednoduché otázky  týkající se jeho samotného, rodiny,  školy, volného času a podobné otázky  pokládá | -tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, nákupy a móda, čas, dny a měsíce v roce, popis osob | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy, Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev HUV (6. ročník): Vokální činnosti  ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s textem v rozsahu probrané slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:** ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí slovům a jednoduchým  větám, které se vztahují k běžným  tématům | -zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby  ­- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy, Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | **Z:** ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí krátkému jednoduchému  textu zejména, pokud má k  dispozici vizuální oporu, a vyhledá  v něm požadovanou informaci | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | **Z:** ČEJ (6. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (6. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající  se jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných  témat | - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Písemný projev  ČEJ (6. ročník): Tvůrčí práce s textem |
| - stručně reaguje na jednoduché  písemné sdělení | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Písemný projev  ČEJ (6. ročník): Tvůrčí práce s textem |

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy, Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí slovům a jednoduchým  větám, které jsou pronášeny  pomalu a zřetelně a týkají se  osvojovaných témat, zejména  pokud má k dispozici vizuální oporu | – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Slovní zásoba  – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita, Mezilidské vztahy,  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí základním informacím v  krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s textem v rozsahu probrané slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy, Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | **Z:** ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor v rozsahu probrané slovní zásoby  - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev HUV (7. ročník): Vokální činnosti  ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - sdělí jednoduchým způsobem  základní informace týkající se  jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných  témat | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí, Komunikace  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita, Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev HUV (7. ročník): Vokální činnosti  ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky  pokládá | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy, Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s textem v rozsahu probrané slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:** ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí slovům a jednoduchým  větám, které se vztahují k běžným  tématům | -zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby  ­- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy, Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | **Z:** ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - rozumí krátkému jednoduchému  textu zejména, pokud má k  dispozici vizuální oporu, a vyhledá  v něm požadovanou informaci | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | **Z:** ČEJ (7. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (7. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající  se jeho samotného, rodiny, školy,  volného času a dalších osvojovaných  témat | - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Písemný projev  ČEJ (7. ročník): Tvůrčí práce s textem |
| - stručně reaguje na jednoduché  písemné sdělení | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Písemný projev  ČEJ (7. ročník): Tvůrčí práce s textem |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace  - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět | **Z:** ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita, Poznávání lidí  Mezilidské vztahy, Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace, Kreativita  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce se slovníkem |  |  |
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  -ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Mezilidské vztahy,Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Tvůrčí práce s textem |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Tvarosloví a pravopis |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Tvarosloví a pravopis |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Tvůrčí práce s textem |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

anglický jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | - slovní a větný přízvuk, intonace  - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita, Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy, Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Čtení a naslouchání |
| - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita, Poznávání lidí  Mezilidské vztahy, Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference, Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita | **Z:** ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce se slovníkem |  |  |
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané | **Z:** ČEJ (9. ročník): Tvůrčí práce s textem ČEJ (9. ročník): Čtení a naslouchání |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |

**4.8 Učební osnovy vyučovacího předmětu německý jazyk se nahrazují následujícími osnovami:**

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

německý jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| Žák: |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - abeceda, přehlásky /ä,ü,ö/,  dvojhlásky /ie,ei,eu /,  skupiny hlásek /st,sp,sch,tsch / |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Zvuková stránka jazyka |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - věty oznamovací a tázací  - tvoření otázky  - zvuková a grafická podoba  jazyka |  |  |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pozdrav, představování,  poděkování, omluva, datum  - jednoduchý rozhovor - v  rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny | - čísla do 100  - člen určitý a neurčitý  - základní slovní zásoba -  - školní věci, měsíce, dny v  týdnu |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, podobné otázky pokládá | - věta jednoduchá.  - tvorba otázky a záporu  - otázky a odpovědi  - pravidelné časování |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Mluvený projev  ČEJ (6. ročník): Tvarosloví |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - intonace věty oznamovací a  tázací  - základní slovní zásoba  vztahující se k běžným tématům |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba  jazyka - jednoduché texty v  rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě | - základní slovní zásoba na téma  žák, rodina, základní činnosti |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny | - domov, rodina, škola,volný  čas  - barvy, dny, měsíce, určování času  - základní témata v rozsahu  probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): Písemný projev  ČEJ (6. ročník): Tvarosloví |

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

německý jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - základní pokyny při výuce  - pozdrav, poděkování, žádost,  omluva, blahopřání… |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba  jazyka  - práce s texty v rozsahu  probrané slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu  probrané slovní zásoby |  |  |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v  rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, počasí | - základní slovní zásoba týkající  se jeho samotného, rodiny,  školy, volného času, počasí  (roční období) |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev  ČEJ (7. ročník): Význam slov a slovní zásoba |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času,  podobné otázky pokládá | - některá nepravidelná slovesa  - vybrané předložky a  předložkové vazby |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev  ČEJ (7. ročník): Tvarosloví |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s jednoduchými texty v  rozsahu probrané slovní zásoby |  | ČEJ (7. ročník): Mluvený projev  ČEJ (7. ročník): Písemný projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s jednoduchými texty na  téma rodina, škola, sport, volný  čas, denní program, roční doby  a počasí |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba  jazyka - jednoduché texty v  rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - základní slovní zásoba na téma  žák, rodina, zájmové činnosti,  bydlení |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času | - pořádek slov ve větě  oznamovací, tázací, rozkazovací  - některá nepravidelná slovesa  - jednoduché texty v rozsahu  probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Písemný projev  ČEJ (7. ročník): Tvarosloví |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

německý jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba  jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané  slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v  krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu probrané  slovní zásoby  - důležité zeměpisné údaje v  německy hovořících zemích  (tradice, zvyky, svátky) |  | **Z:**  ZEM (8. ročník): Světadíl Evropa |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v  rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásoba na téma škola,  třída, rozvrh hodin, pohádka  - jídelní lístek  - zvířata - domácí, divoká /ZOO/ |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - slovesa a jejich časování  - některá nepravidelná slovesa  - způsobová slovesa  - minulý čas |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený projev  ČEJ (8. ročník): Tvarosloví |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s jednoduchými texty v  rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s jednoduchými texty -  škola, volný čas, náš byt, moje domácí zvíře, jídlo, oblečení |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | - zvuková a grafická podoba jazyka  - texty v rozsahu probrané slovní  zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - základní slovní zásoba na téma  zájmová činnost. škola, volný čas,  životopis-základní údaje |  |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - blahopřání k narozeninám, pozdrav k  Vánocům, k Novému roku  - některá nepravidelná slovesa  - zvratná slovesa  - minulý čas  - přídavná jména  - množné číslo |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Písemný projev  ČEJ (8. ročník): Tvarosloví a pravopis |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sestavení kratších textů v rozsahu  probrané slovní zásoby - dopis,  popis cesty, moje zájmy |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

německý jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba  jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané  slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v  krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu probrané  slovní zásoby  - média – televizní program,  předpověď počasí, telefonický  rozhovor |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev  ZEM (8. ročník): Světadíl Evropa |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v rozsahu  probrané slovní zásoby- na nádraží,  na letišt, na ulici, v restauraci |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásoba na téma moje rodina,  moji přátelé, denní program,  zdraví, zájmy, sport, móda, hudba |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - další nepravidelná slovesa  - minulý a budoucí čas  - stupňování přídavných jmen a  příslovcí  - předložkové vazby |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s texty v rozsahu probrané  slovní zásoby |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s texty na téma budoucnost,  povolání, zájmy, záliby - hudba,  móda, sport, cestování  - příroda,ochrana životního prostředí.  - zdravý životní styl |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - zvuková a grafická podoba jazyka –  texty v rozsahu probrané slovní  zásoby  - plány do budoucna, čím chci být,  prázdniny, jídlo, nakupování,  rozvrh hodin, sporty, volný čas,  moje zájmy |  |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - další nepravidelná slovesa  - minulý čas jednoduchý a složený  - budoucí čas  - přídavná jména  - časové údaje |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev ČEJ (9. ročník): Tvarosloví a pravopis |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sestavení kratších textů v rozsahu  probrané slovní zásoby - dopis,  plány do budoucna, moje zájmy… |  |  |

**4.9 Učební osnovy vyučovacího předmětu ruský jazyk se nahrazují následujícími osnovami:**

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

ruský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdrav, poděkování,  základní pokyny při výuce např.: „Posaďte se! Otevřete učebnice! Vezměte si sešity! Čti! Piš! Mluv hlasitěji!“, azbuka, výslovnost přízvuk. | OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace | **Do:**  ČEJ (6. ročník): zvuková stránka jazyka  **Z:**  ČEJ (6. ročník): mluvený projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | barvy, dny v týdnu, čísla do 100, představování, adresa,  datum, žádost, omluva, blahopřání… |  |  |
| **-** se zapojí do jednoduchých rozhovorů | věta jednoduchá  tvorba otázky a záporu  otázky a odpovědi |  |  |
| **-** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny | rodina, sdělení o sobě |  |  |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, | „Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik je ti let? Co rád děláš? Jak se jmenují rodiče?“ |  | ČEJ (6. ročník): mluvený projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | věta jednoduchá.  tvorba otázky a záporu.  otázky a odpovědi. |  | ČEJ (6. ročník): naslouchání |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | texty z učebnice. |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

ruský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **-** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu  - ve formuláři o sobě v RJ vyplní základní údaje, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy | Pozdrav, poděkování, žádost, omluva, blahopřání…  Základní pokyny při výuce např. Posaďte se! Otevřete učebnice! Vezměte si slovníky! Čti! Piš! Mluv hlasitěji!...  Pořádek slov ve větě  Věta oznamovací, tázací, rozkazovací  Zájmová činnost, denní program, rozvrh hodin, bydlení, roční období  Samostatná práce s cizojazyčnými texty a cizojazyčnými nápisy  Význam slov v kontextu | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVARozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAPoznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECHObjevujeme Evropu a svět | **Z:**  ČEJ (7. ročník): Význam slov a slovní zásoba ČEJ (7. ročník): Mluvený projev  **Z:**  ČEJ (7. ročník): Tvarosloví ČEJ (7. ročník): Písemný projev  **Do:**  OBV (6. ročník): Škola PŘP (8. ročník): Podnebí a počasí  **Z:**  ČEJ (7. ročník): Mluvený projev  **Do:**  ČEJ (7. ročník): Význam slov a slovní zásoba ČEJ (8. ročník): Nauka o slovní zásobě |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

ruský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Posaďte se! Otevřete učebnice, pracovní sešity, slovníčky! Napište! Přečtěte…!  Kolikátého je dnes?  Co jste snídali, obědvali? Jak se máte?  Napiš na tabuli. |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rodina, škola, volný čas. | OSV - mezilidské vztahy |  |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se  každodenních témat | Texty v učebnici, pracovní listy. |  |  |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Záliby. Snídaně, oběd, večeře. Kamarád(ka). |  |  |
| -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat | Skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen, časování sloves. |  | ČEJ (8. ročník): tvarosloví a pravopis ČEJ (8. ročník): mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Kde? Co? Kdo? Jak? Kam? Proč? Odkud? Kolik? V kolik hodin?  Máš? Nemáš? S kým? Komu? | OSV - komunikace |  |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Město, obchody, nákupy. |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Režim dne. Škola. Třída.  Vyjádření potřeby, povinnosti. |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Práce s textem. |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jméno, bydliště, věk, záliby, vzhled… |  |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného  času a dalších témat | Skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen, časování sloves. | OSV - poznávání lidí | ČEJ (8. ročník): tvarosloví a pravopis  ČEJ (8. ročník): písemný projev |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | E-mail. |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

ruský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a podobné otázky pokládá  - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  - ve formuláři o sobě v RJ vyplní základní údaje  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - Denní program, zájmy, plány do budoucna  - Kde je tady…? Jak se dostanu k…?  - Seznámení  Praha  Sport, sportovci  Anekdoty  Vzhled  Povahové rysy  Písně  Volný překlad  Seznámení s kamarádem  Počasí  Sport  Záliby  Rodina  Škola  Životopis  Rodina  Domácí mazlíčci  Zájmy.  Dopis  SMS, e-mail  Otázky, odpovědi  Rozkaz!  Myslím, podle mého názoru, zdá se mi  Pohyblivý přízvuk  Roční období  Cestování po Praze  Sport, záliby | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  Etnický původ  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí  Hodnoty, postoje, praktická etika    **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Objevujeme Evropu a svět  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Vztah člověka k prostředí  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  Etnický původ  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita  Poznávání lidí  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Fungování a vliv médií ve společnosti  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika | **Do:**  OBV (6. ročník): Studijní dovednosti OBV (7. ročník): Člověk ve společnosti  **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev  **Do:**  ZEM (9. ročník): Česká republika TEV (9. ročník): Sporty  **Z:**  ČEJ (9. ročník): Čtení a naslouchání ČEJ (9. ročník): Tvůrčí práce s textem ZEM (9. ročník): Česká republika TEV (9. ročník): Sporty  **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev  **Do:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (9. ročník): Písemný projev  **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev  **Z:**  ČEJ (9. ročník): Tvarosloví a pravopis ČEJ (9. ročník): Písemný projev ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |

**4.10 Učební osnovy vyučovacího předmětu francouzský jazyk se nahrazují následujícími osnovami:**

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

francouzský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| Žák: |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - přízvuk, intonace  - základní výslovnostní návyky  - samohlásky, nosové samohlásky, souhlásky ... |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): zvuková stránka jazyka |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - intonace věty oznamovací a tázací  - tvoření otázky  - zvuková a grafická podoba jazyka |  |  |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pozdrav, představování, poděkování, omluva, datum - jednoduchý rozhovor - v rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny | - člen určitý a neurčitý  - číslovky 1 – 100 - základní slovní zásoba - rodina, měsíce, dny v týdnu, datum |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, podobné otázky pokládá | - nepravidelná slovesa - být, mít... - časování sloves 1. třídy - tvoření záporu - přivlastňovací zájmena nesamostatná |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): mluvený projev  ČEJ (6. ročník): tvarosloví |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - intonace věty oznamovací a tázací  - základní slovní zásoba vztahující se k běžným tématům |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka - jednoduché texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě | - základní slovní zásoba na téma žák, rodina |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny | - grafická podoba jazyka - jednoduché texty v rozsahu probrané slovní zásoby  - nepravidelná slovesa - být, mít...  - časování sloves 1. třídy |  | **Z:**  ČEJ (6. ročník): písemný projev  ČEJ (6. ročník): tvarosloví |

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

francouzský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - přízvuk, intonace  - samohlásky, nosové samohlásky, souhlásky ...  - základní pokyny při výuce |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, počasí | - základní slovní zásoba týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, počasí |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): význam slov a slovní zásoba |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času,  podobné otázky pokládá | - některá nepravidelná slovesa  - osobní zájmena samostatná  - ukazovací zájmena nesamostatná  - blízká budoucnost |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): mluvený projev  ČEJ (7. ročník): tvarosloví |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s jednoduchými texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  | ČEJ (7. ročník): mluvený projev  ČEJ (7. ročník): písemný projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s jednoduchými texty na téma rodina, škola, sport, volný čas, počasí |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka - jednoduché texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - základní slovní zásoba na téma žák, rodina |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): písemný projev |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času | - grafická podoba jazyka - jednoduché texty v rozsahu probrané slovní zásoby - některá nepravidelná slovesa - ukazovací zájmena nesamostatná  - blízká budoucnost |  | **Z:**  ČEJ (7. ročník): písemný projev  ČEJ (7. ročník): tvarosloví |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

francouzský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby  - Francie, Paříž |  | **Z:**  ZEM (8. ročník): světadíl Evropa |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásoba na téma škola, prázdniny, volný čas, oblečení, náš byt |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - slovesa 2. třídy  - záporná zájmena a příslovce a jejich postavení ve větě  - některá nepravidelná slovesa  - zvratná slovesa  - minulý čas složený  - přídavná jména |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): mluvený projev  ČEJ (8. ročník): tvarosloví |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s jednoduchými texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): mluvený a písemný projev |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s jednoduchými texty škola, prázdniny, volný čas, oblečení, náš byt |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | - zvuková a grafická podoba jazyka - texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - základní slovní zásoba na téma škola, prázdniny, volný čas, oblečení, náš byt |  |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - grafická podoba jazyka - texty v rozsahu probrané slovní zásoby  - slovesa 2. třídy, minulý čas složený  - záporná zájmena a příslovce a jejich postavení ve větě  - některá nepravidelná slovesa  - zvratná slovesa, přídavná jména |  | **Z:**  ČEJ (8. ročník): písemný projev  ČEJ (8. ročník): tvarosloví a pravopis |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sestavení kratších textů v rozsahu probrané slovní zásoby - dopis, popis cesty, moje zájmy |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

francouzský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| **Žák:** |  |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka  - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - rozumí základním informacím v  krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby  - Paříž, Francie |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): mluvený projev  ZEM (8. ročník): světadíl Evropa |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - jednoduchý rozhovor - v rozsahu probrané slovní zásoby |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): mluvený projev |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásoba na téma, jídlo, nakupování, rozvrh hodin, sporty, volný čas, moje zájmy |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): mluvený projev |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - další nepravidelná slovesa - dělivý člen, imperfektum - budoucí čas - stupňování přídavných jmen a příslovcí |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): mluvený projev |
| - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - práce s texty na téma, jídlo, nakupování, rozvrh hodin, sporty, volný čas, moje zájmy |  |  |
| - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - zvuková a grafická podoba jazyka - texty v rozsahu probrané slovní zásoby |  |  |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - další nepravidelná slovesa - dělivý člen, imperfektum - budoucí čas - stupňování přídavných jmen a příslovcí |  | **Z:**  ČEJ (9. ročník): písemný projev ČEJ (9. ročník): tvarosloví a pravopis |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sestavení kratších textů v rozsahu probrané slovní zásoby - dopis, popis cesty, moje zájmy |  |  |

**4.11 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu cvičení z matematiky se nahrazují:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět se realizuje v osmém a devátém ročníku druhého stupně v těchto časových dotacích:

8. ročník 1 h

9. ročník 1 h

Předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět matematika. Jeho základním úkolem je rozvíjet u žáků matematické myšlení, vést je k hlubšímu pochopení matematických zákonitostí. Současně je zaměřen jako příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodňování vlastností útvarů, užití matematické symboliky a terminologie a na aplikaci dovedností z matematiky. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev.

Součástí předmětu jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák řeší problémové situace z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Matematickým vzděláním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis).

a**) kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení

- vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností

- rozvíjíme u žáka logický úsudek

- uplatňujeme zpětnou vazbu

**b) kompetence pracovní**

- vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů

- vedeme žáka k dodržování termínů, povinností

- vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod.

**c) kompetence k učení**

- rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy

- vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení

**d) kompetence komunikativní**

- vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci

- trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

cvičení z matematiky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice | slovní úlohy řešené pomocí rovnice, úlohy o pohybu, o společné práci |  |  |
| - řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | složitější úlohy řešené trojčlenkou |  |  |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | úlohy na výpočet obsahů složitějších obrazců, objemy a povrchy těles |  |  |
| - matematizuje reálné situace s využitím proměnných | výrazy s proměnnou, s mocninami, mnohočleny, rozklad na součin |  |  |
| - řeší jednoduché konstrukční úlohy | množina bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, tečny ke kružnici |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

cvičení z matematiky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice nebo soustavy rovnic | slovní úlohy řešené pomocí rovnice nebo soustavy rovnic |  |  |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | výrazy s proměnnou, jejich úpravy a využití v praxi |  |  |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | aplikační geometrické úlohy |  |  |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | funkce, jejich užití v praxi |  |  |

**4.12 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu výtvarné techniky se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu:**

Volitelný předmět má časovou dotaci v tomto rozsahu: v 8. a 9. třídě 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo na jiných místech – práce v exteriéru.

Časovou jednotkou je vyučovací hodina.

V tomto předmětu se žák seznamuje s méně známými a ne tolik používanými výtvarnými technikami, mnohé z nich si vyzkouší prakticky. Při tvorbě využívá nejen tradiční obrazné prostředky (tisk, koláž…), ale i prostředky moderní (média).

Uplatňování subjektivity při výběru tématu, případně pak i při volbě techniky pro ztvárnění určitého záměru podporuje vlastní přínos žáka do jeho samostatné tvorby.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k hledání různých možností řešení problému (samostatná volba témat a posléze i technik…)

**Kompetence k učení**

- vedeme žáka ke tvořivé práci

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při složitějších výtvarných technikách

- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení svých činností, k prezentaci výsledků práce

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k účinnému využití různých materiálů při dodržování zásad bezpečnosti

- vedeme žáka k objektivnímu posouzení výsledků své práce a k dodržování autorských práv

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

výtvarné techniky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - se seznamuje s rozlišnými prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - různé typy výtvarných technik  - kresba, malba, koláže, objekty, plastika, grafické techniky (linoryt, suchá jehla) ... | Osobnostní a sociální výchova  (kreativita) | VV |
| - uplatňuje výtvarné techniky ve vlastní výtvarné činnosti, pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků | - složitější a méně používané typy výtvarných technik  - jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Osobnostní a sociální výchova  (kreativita) | VV |
| - porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného díla s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - inspirace či konfrontace vlastních výtvarných prací s tvorbou známých autorů |  | VV, D |
| - ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - zaujímání osobního postoje (při tvorbě i prezentaci výtvarných prací)  - obhajoba a prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

výtvarné techniky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - se seznamuje s rozlišnými prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - různé typy výtvarných technik  - kresba, malba, koláže, objekty, plastika, grafické techniky (linoryt, suchá jehla) ... | Osobnostní a sociální výchova  (kreativita) | VV |
| - uplatňuje výtvarné techniky ve vlastní výtvarné činnosti, pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků | - složitější a méně používané výtvarné techniky  - jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Osobnostní a sociální výchova  (kreativita) | VV |
| - porovnává a hodnotí účinky svého výtvarného díla s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - inspirace či konfrontace vlastních výtvarných prací s tvorbou známých autorů |  | VV, D |
| - ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - zaujímání osobního postoje (při tvorbě i prezentaci výtvarných prací)  - obhajoba a prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby |  |  |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích počítačová grafika, fotografie, video, animace | - využití moderních technik - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Osobnostní a sociální výchova  (kreativita) | VYP |

**4.13 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu etická výchova se nahrazují:**

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět etická výchova má časovou dotaci:

8. třída: 1 vyučovací hodina týdně, 9. třída: 1 vyučovací hodina týdně.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.**

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu

- ke schopnosti vést dialog

- k vyhledávání informací z různých zdrojů

- k umění naslouchat

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci,dobrým mezilidským vztahům

- ke zdravému sebevědomí,sebedůvěře i sebekritice

- k toleranci,respektování jiného názoru,víry

**Kompetence občanská**

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

- ke správnému posouzení krizových situací

- umění poskytnout,vyhledat pomoc

**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k využití získaných vědomostí v praktickém životě

- k poznání smyslu a cíle učení

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problémů

- ke kritickému hodnocení svých činů

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

etická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných situacích | - školní prostředí, rodina, ochota ke spolupráci, přátelství  - iniciativa ve ztížených podmínkách  - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám | OSV - mezilidské vztahy |  |
| *-* reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace | - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva  -základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky | OSV - komunikace |  |
| - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | - sebepojetí  - pozitivní sebehodnocení  (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování)  - pozitivní hodnocení druhých | OSV - sebepoznání a sebepojetí |  |
| - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | - úcta k lidské osobě  - jedinečnost a identita člověka  - úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě |  | ZDV (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj |
| - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním | - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky  - asertivní chování | OSV - mezilidské vztahy |  |
| - analyzuje etické aspekty různých životních situací | - etické hodnoty, osobní odpovědnost, smysl života, |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

etická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - analyzuje etické aspekty různých životních situací | - etické hodnoty  - aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj |  |  |
| - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | - rozvoj sebevědomí, sebeovládání a morálního úsudku  - úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě | OSV - sebepoznání a sebepojetí | ZDV (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj |
| - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním | - obrana před manipulací  - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry  - asertivní chování | OSV - mezilidské vztahy |  |
| - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám |  |  |
| - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti | MKV - lidské vztahy |  |
| - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | - podpora pozitivního působení televize a médií  - kritický přístup k působení médií,  - eliminace vlivu agrese, zvládání agrese  - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci,dobrým mezilidským vztahům  - ke zdravému sebevědomí,sebedůvěře i sebekritice  - k toleranci,respektování jiného názoru,víry | MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |

**4.14 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu cvičení z českého jazyka se nahrazují:**

Charakteristika vzdělávacího oboru

Volitelný vyučovací předmět cvičení z českého jazyka má v 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

V tomto předmětu je naším cílem procvičovat s žáky znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim.

V předmětu navazujeme v oblasti Jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví, doplněné o znalosti v oblasti skladby.

V oblasti Komunikační a slohové výchovy je kladen důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.

V rámci Literární výchovy žáci poznávají základní literární druhy, seznamují se se známými autory literárních děl.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáka ke čtení s porozuměním

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých činnostech

- vedeme žáka k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou

**Kompetence občanská**

- vedeme žáka k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a tím upevňujeme jeho vztah k vlasti a regionu

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

cvičení z českého jazyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry - shrnutí |  |  |
| - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova  - význam slova - shrnutí |  |  |
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé |  |  |
| - využívá základy studijního čtení, tj. vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu | - práce s textem |  |  |

**4.15 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu technické kreslení se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět technické kreslení je vyučován v devátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je určen především žákům se zájmem o studium na středních školách technického zaměření. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Vede k porozumění jednoduchým technickým náčrtům a výkresům, umožňuje lepší orientaci v praktickém životě, porozumění technické dokumentaci jednoduchých technických zařízení. Předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení, používat pomůcky vhodné pro rýsování, volit vhodné druhy čar, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Volitelný předmět technické kreslení navazuje úzce na matematiku, využívá znalostí a schopností žáků získaných dříve a umožňuje tyto znalosti vhodně aplikovat v technické praxi. Klade důraz na přesnost a pečlivost práce, volbu vhodných pomůcek, vyžaduje používat při práci adekvátní symboliku a terminologii. Žáci mohou sami plánovat vhodnost postupu při řešení úkolu. Učitel vyžaduje dodržování pravidel, dokončení práce v dohodnutém termínu a odpovídající kvalitě.

**Kompetence k učení**

- vedeme žáka ke správnému používání odborné terminologie

- vedeme žáka k třídění informací

- vedeme žáka ke správnému používání rýsovacích pomůcek

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k osvojení zásad hygieny práce a zdravého pracovního prostředí

- rozvíjíme u žáka přesnost a pečlivost při práci

- rozvíjíme u žáka schopnost samostatně organizovat a plánovat práci

**Kompetence k řešení problému**

- vedeme žáka k vhodné aplikaci získaných poznatků a jejich zobecňování při řešení zadaných úkolů

- rozvíjíme u žáka schopnost správně pochopit vztah mezi realitou a výkresem

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

technické kreslení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rýsuje různé druhy čar tužkou, zná jejich použití na technických výkresech, používá technické písmo | Druhy čar a jejich užití, technické písmo |  |  |
| - využívá pravidla kótování, kótuje jednoduché obrazce | Základy kótování délek, průměrů |  |  |
| - zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání | Volné rovnoběžné promítání |  |  |
| - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání | Pravoúhlé promítání |  |  |
| - sestrojí sdružené průměty těles | Sdružené průměty krychle, kvádru, válce, jehlanu, kužele |  |  |

**4.16 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu rukodělné práce se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět rukodělné práce je vyučován v osmém a devátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti. Výuka rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Upevňuje individuální schopnosti a dovednosti dětí a jejich pozitivní vztah k práci. Napomáhá při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Předmět vede žáky k přesnosti, pečlivosti a vytrvalosti. Rozvíjí samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Žáci se seznamují s různými druhy materiálů, nástroji a postupy vhodnými při jejich zpracování. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel při práci. Předmět přispívá k lepší orientaci v praktickém životě:

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Volitelný předmět Rukodělné práce učí využívat znalosti a schopnosti žáků, které již získali v předmětech výtvarná a pracovní výchova, vhodně je aplikovat v  praxi. Klade důraz na přesnost a pečlivost práce, volbu vhodných pomůcek. Žáci mohou sami plánovat vhodnost postupu při řešení úkolu. Učitel vyžaduje dodržování pravidel, dokončení práce v dohodnutém termínu a odpovídající kvalitě.

**Kompetence k učení**

* vedeme žáka k výběru a využití vhodných způsobů a metod
* vedeme žáka k získávání dovedností a k jejich využití pro praktický život

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáka k používání základních materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování pracovní kázně a pravidel bezpečnosti práce
* rozvíjíme u žáka přesnost a pečlivost při práci
* rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností k osobnímu rozvoji a pro přípravu na budoucnost

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
* rozvíjíme u žáka využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

rukodělné práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce  Vlastnosti různých materiálů  Základní nástroje a pomůcky, způsob jejich použití  Papír a karton (obkreslování podle jednoduché šablony, překládání, skládání, stříhání, ...)  Textil (šití, stříhání, …)  Přírodní materiály  Lidové zvyky, tradice a řemesla |  |  |
| žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| žák volí vhodné pracovní pomůcky |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

rukodělné práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| žák pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vlna (pletení, háčkování, drhání)  Přírodní materiály  Práce s tradičními i netradičními materiály  Vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie  Těsto (vizovické a slané těsto, vánoční cukroví, velikonoční perníky apod.) |  |  |
| žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu |
| žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu |

**4.17 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu sportovní výchova se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět sportovní výchova na naší škole rozvíjí nabídku vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je nabízen pro žáky 8. a 9. ročníku s celkovou dotací 2 hodiny. Výuka probíhá jak ve velké, tak i v malé tělocvičně. V době příhodných klimatických podmínek využíváme školní hřiště.

Snahou je vzbudit u žáka zájem o aktivní využívání volného času formou tělesných aktivit, k čemuž jsou využívány i netradiční formy – cvičení v přírodě, sportovní dny a kurzy různého zaměření. Pravidelně pořádáme LVK. (patří spíš do TV)

V předmětu směřujeme k rozvíjení elementárních návyků a dovedností získaných v předmětu Tělesná výchova - především v oblastech kolektivních a míčových sportů (kopaná, košíková, voleyball, florbal aj). Je koncipován pro ty žáky, kteří mají kladný vztah ke sportu, aktivně ho provozují a vykazují alespoň průměrných výsledky v příslušných sportovních disciplínách.

Výchovným cílem je všestranný rozvoj osobnosti člověka v celostním pojetí ducha a těla. Důraz na rozvoj tělesných dispozic (síla, pružnost, vytrvalost, odolnost aj.), doprovázen důrazem na rozvoj sociálních dovedností (vést kolektiv, ctít pravidla, pracovat v teamu, podřídit se vedení aj.) a osobnostních a hodnotových determinant (cílevědomost, povzbuzení, sebemotivace, sebekritika, aj.). Nedílnou součástí předmětu jsou i teoretické znalosti (pravidla her, názvosloví, sportovci,..).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáka k upevňování pohybového režimu

- vedeme žáka k uplatňování správné techniky sportů a jeho názvosloví a pravidel

- vedeme žáka ke správné reakci na specifické pokyny

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k tvořivé aplikaci dovedností ve hře

- vedeme žáka ke kritickému myšlení při řešení problémových situací

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách

- vedeme žáka k dodržování zásady správného jednání

- seznamujeme žáky s principy teamového coachingu

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka ke kooperaci v rámci kolektivních sportovních disciplín

- vedeme žáka k sebeprosazení a sebejistotě v herním projevu

- vedeme žáka k úctě a akceptací sportovních pravidel jako nástroje pro klidný průběh hry

- v případech úspěchu i neúspechu vedeme žáka k motivaci a povzbuzení sebe i ostatních spoluhráčů - teamový duch

- vedeme žáka ke tvůrčí spolupráci ve skupině

- vedeme žáka k vytváření si pozitivní představě o sobě samém

**Kompetence občanské**

- vedeme žáka k seznámení s různými sportovními disciplínami, jako součástí všeobecného pojetí kultury národů

- vedeme žáka k vlastenectví, k hrdosti na úspěchy našich sportovců

- vedeme žáka k úctě a akceptací sportovních pravidel jako nástroje pro klidný průběh hry - akcentujeme vztah na všeobecná pravidla lidského soužití a fair play

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k uvědomění přínosu a důležitosti vlastního výkonu pro skupinu

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel her

- vedeme žáka k správnému přístupu k pohybové činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých

**2. stupeň**

**Ročník: osmý a devátý**

sportovní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | - pravidla při rozvržení vlastního výkonu  - pokročilé způsoby házení a chytání míče (voleyball)  - pokročilé manipulace s míčem (kopaná, basketball)  - pokročilé manipulace s florbalovou holí a míčkem  - dovednost v přípravě hrací plochy po stránce bezpečnosti i pravidel. |  |  |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV  - základní pojmy spojené s jednotlivými sportovními disciplínami  - pojmy označující osvojované dovednosti a části hřiště  - základní pojmy užívané při hře |  |  |
| - prokazuje znalosti v současném sportovním dění | České a zahraniční:  - fotbalové nejvyšší soutěže  - hokejové nejvyšší soutěže  - basketballové nejvyšší soutěže  - aj soutěže  Mistrovské soutěže  Teamy a jejich osobnosti |  |  |
| - vykazuje sebemotivační a motivační dovednosti, podporuje spoluhráče a aktivně pomáhá slabším | Principy teamového vedení (coachingu)  Povzbuzení  Sebemotivace  Aktivizace v případě nezdaru  Team  Uznání svých kvalit i kvalit druhých |  |  |
| - prokazuje znalost pravidel jednotlivých sportovních disciplín | - kopaná  - basketball  - florbal  - voleyball |  |  |

**4.18 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu výpočetní technika se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět výpočetní technika vyučovaný v 7.- 9. ročníku navazuje na vyučovací předmět Informatika.

Časové vymezení: 1 hodina volitelného předmětu v 7.-9. ročníku

Organizační vymezení: třídy dělené na skupiny po max. 15 žácích - počet je daný kapacitou učebny informatiky, kde bude výuka probíhat.

Každý žák pracuje na samostatném počítači.

Formy realizace vzdělávacího obsahu:

- výuka v učebně informatiky

- účast na soutěžích a mezinárodních projektech

- prezentace vlastních prací

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí

**Kompetence k učení**

- Vedeme žáka k vyhledávání informací na Internetu, v elektronických knihovnách, e‑learningových kurzech, třídění a zpracování získané informace

- Vedeme žáka k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací, správné citaci

**Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáka ke zvládnutí řady softwarových nástrojů

- Vedeme žáka k využívání algoritmického myšlení

**Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáka ke kultivované obhajobě vlastní práce

- Vedeme žáka k využívání moderních komunikačních technologií a dodržování zásad bezpečné komunikace

**Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními při řešení projektových úloh

**Kompetence občanské**

- Rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení, k vyhledávání informací o místních úřadech a státní správě

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou

- Vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany

- Vedeme žáka k respektování autorských práv

**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

výpočetní technika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - aktivně využívá možnosti dostupného softwarového vybavení ke zpracování zadaných úkolů  - dodržuje pravidla pohybu na internetu, autorská práva a základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou  - využívá výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  - rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  - formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení  - respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW a informačních zdrojů | • hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  • vývojové trendy informačních technologií  • internetové hrozby  • aktivní využití funkcí vyhledávačů  • rozšiřující techniky práce v rastrovém grafickém editoru  • rozšiřující techniky práce ve vektorovém grafickém editoru – křivky, tvarování, animace jednoduchého GIFu  • rozšiřující techniky práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace  • práce v tabulkovém editoru: statistické operace, základní funkce (min, max, sum, průměr), řazení dat, jednoduché výpočty, adresování buněk relativní a absolutní, automatické vyplňování  • využití tabulky a jejího nastavení v textovém editoru, další možnosti formátování  • autorský zákon a používání citací, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika  • prezentace: pravidla správné tvorby, využití odkazů a tlačítek, další operace s objekty  • souborový systém  • hardware, stavba počítače, trendy vývoje ICT  • bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

výpočetní technika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| *-* aktivně využívá možnosti dostupného softwarového vybavení ke zpracování zadaných úkolů  *-* dodržuje pravidla pohybu na internetu, autorská práva a základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou  *-* využívá výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  *-* rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  *-* formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení  *-* respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW a informačních zdrojů | • prezentace vlastní práce v zadaném předmětu, využití grafických, typografických a obsahových pravidel, multimediální prvky prezentace  • osobní www stránky, blog  • hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  • normovaná typografická pravidla při psaní textu, vkládání automatického obsahu a využití stylů v textovém editoru, jazyková kontrola dokumentu, práce s verzemi  • práce s nápovědou a tutoriály  • vývojové trendy informačních technologií  • geografické informační systémy: seznámení  • grafické editory: pokročilé zpracování fotografií, publikování, fotoalba, komprese a archivace obrázků  • tabulkové procesory: grafické vyjádření dat, fyzikální výpočty, nastavení tabulek pro výpočty  • bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou |  |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

výpočetní technika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - aktivně využívá možnosti dostupného softwarového vybavení ke zpracování zadaných úkolů  - dodržuje pravidla pohybu na internetu, autorská práva a základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou  - využívá výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  - rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  - formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení  - respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW a informačních zdrojů | • vyhledávání informací v síti Internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí  • hypertext, HTML jazyk, skladba webové stránky  • grafické programy: 3D modelování  • úvod do programování, algoritmizace úloh  • textové editory: příprava dokumentu k publikování  • technické normy, citace, dodržování autorských práv  • využití výpočetní techniky při řešení praktických úkolů  • vývojové trendy informačních technologií  • bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou |  |  |

**4.19 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu konverzace v anglickém jazyce se nahrazují:**

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce vyučovaný v 8. a 9. ročníku navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk.

Časové vymezení: 1 hodina volitelného předmětu v 8.a 9. ročníku

Obsah vyučovacího předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce učí využívat znalosti a schopnosti žáků, které již získali v předmětu anglický jazyk a vhodně je aplikovat v  praxi. Klade důraz na ústní formu komunikace, u žáka rozvíjí sociální dovednosti, správné způsoby komunikace a samostatnost.

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě a v jazykové učebně.

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí

**1. Kompetence k učení:**

o vedeme žáka k systematickému používání naučených jazykových prostředků

o vedeme žáka k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka

o vedeme žáka k posouzení vlastního učení

**2. Kompetence k řešení problémů:**

o vedeme žáka ke vzájemné spolupráci

o vedeme žáka ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

**3. Kompetence komunikativní:**

o rozvíjíme u žáka kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci

o vedeme žáka k vystupování před skupinou lidí

o rozvíjíme u žáka umění naslouchat

**4. Kompetence sociální a personální:**

o vedeme žáka k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích

o vedeme žáka ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

o vedeme žáka k pozitivnímu náhledu na sebe sama

**5. Kompetence občanské:**

o vedeme žáka k respektování jiných kultur a jejich odlišností

o vedeme žáka ke zdravému životnímu stylu, pohybu

**6. Kompetence pracovní:**

o vedeme žáka k plnění svých povinností

o vedeme žáka k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

konverzace v anglickém jazyce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.  Rozvíjení dostačující slovní zásoby. | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  Multikulturalita  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Nauka o slovní zásobě |
| - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání lidí  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímá | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, restaurace, počasí, nákupy a móda, cestování, | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Vztah člověka k prostředí | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání lidí  Kreativita | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Práce se slovníkem |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (8. ročník): Mluvený a písemný projev ČEJ (8. ročník): Tvarosloví a pravopis |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

konverzace v anglickém jazyce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Přesahy** |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace.  Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Poznávání lidí  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Lidské vztahy  Multikulturalita  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímá | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Čtení a naslouchání |
| - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Multikulturalita  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Evropa a svět nás zajímá  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci.  Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Komunikace  Kreativita | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Kulturní diference  Lidské vztahy  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Rozvíjení slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání lidí  Kreativita | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Mluvený projev |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Práce se slovníkem |  |  |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání | **Z:**  ČEJ (9. ročník): Písemný projev |

**4.20 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu přírodovědné praktikum se nahrazují:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět se realizuje v osmém a devátém ročníku druhého stupně v těchto časových dotacích:

8. ročník 1 h

9. ročník 1 h

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem doplňuje učivo vzdělávacích oborů - přírodopisu a chemie.

Učivo uvedených oborů obohacuje zejména o praktické činnosti, práce s laboratorní technikou a podporuje dovednosti ve vyhledávání a zpracování informací z literatury i pomocí informačních technologií (video, internet).

Přitažlivou formou rozvíjí zájem o přírodu, přírodniny a práci s chemickými látkami.

Nedílnou součástí výuky jsou přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a sledování životního prostředí ve svém okolí, jež společně vedou k pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Rozvíjí tím pozitivní vztah k živé přírodě a ekologické postoje.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

1. **Kompetence k učení**

* vedeme žáky k používání odborné terminologie
* vedeme žáky k užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění informací
* rozvíjíme u žáků tvůrčí činnosti (např. laboratorní práce, prezentace)
* vedeme žáky k ověřování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat
* učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

1. **Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích, sběru a třídění přírodnin, pozorování živočichů či rostlin v přírodě nebo v učebně – chov nebo pěstování vhodných druhů)

1. **Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke zdokonalování písemného i slovního projevu
* učíme žáky formulovat myšlenky a závěry týkající se různých přírodních procesů
* podporujeme u žáků schopnost obhajovat výsledky své práce a svých názorů při diskusích

1. **Kompetence sociální, personální a občanské**

* vedeme žáky ke spolupráci a schopnosti týmové práce ve skupině (např. při laboratorních pracích)
* pomáháme žákům vytvářet přátelské a korektní vztahy mezi spolužáky
* vedeme žáky k respektování práce a názorů druhých lidí
* posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
* vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
* vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
* vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích)

1. **Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správnému, účelnému a hospodárnému používání laboratorních pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač)
* vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickými látkami, živými přírodninami a mikroskopickými preparáty

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

přírodovědné praktikum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Přesahy** |
| - pracuje s různými typy mikroskopů, dokáže je popsat, připravit k práci a pozorovat živé nebo trvalé preparáty a provést jejich popis formou protokolu | Práce s mikroskopem  Příprava živých rostlinných a živočišných preparátů |  | Chemie 8.r. |
| - dokáže chovat drobné živočichy a pečovat o ně  - pěstuje běžné druhy pokojových, příp. nižších rostlin a hub (mechů, lišejníků, plísní)  - provádí záznamy o pozorování a závěry | Chov běžných laboratorních, terarijních nebo akvarijních zvířat.  Pěstování běžných pokojových rostlin – pokusy s jejich nároky na životní podmínky  Pozorování drobných živočichů |  | Zeměpis 8.r |
| - vytvoří sbírku některých běžných planých rostlin nebo malou sbírku těl bezobratlých živočichů či jejich částí  - určuje podle klíče nebo atlasů běžné druhy botanických a zoologických organismů | Sběr přírodnin  Práce s atlasy a klíči |  |  |
| - orientuje se ve stavbě a činnosti ústrojí lidského těla  - dokáže otestovat některé funkce orgánů (plic, srdce, smysly) | Popis a funkce ústrojí lidského těla. |  | Fyzika 8.r |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

přírodovědné praktikum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Přesahy** |
| - dokáže pojmenovat a pracovat s běžnou laboratorní technikou, sklem a pomůckami.  - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři  -dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři | Práce s laboratorní technikou a běžnými chemikáliemi.  Zásady bezpečnosti při práci.  První pomoc při poleptání, popálení a úrazech v laboratoři |  | Fyzika |
| - popíše a vysvětlí způsoby oddělování složek směsí,  - sestaví aparaturu a prakticky provede oddělení složek v předložených směsích | Směsi:  Příklady praktického oddělování složek směsí heterogenních a homogenních  Filtrace, extrakce, sublimace, destilace |  | Pracovní výchova |
| - orientuje se v systému periodické soustavy prvků  - zjišťuje některé fyzikální a chemické vlastnosti a jejich přípravu vybraných prvků (vodík, kyslík, chlór, sodík, hořčík, železo měď aj.) | Prvky  Periodická soustava prvků  Fyzikální a chemické vlastnosti vybraných prvků  Laboratorní příprava vybraných prvků |  | Přírodopis 9.r |
| - orientuje se v názvosloví dvouprvkových sloučenin  - zjišťuje některé fyzikální a chemické vlastnosti a jejich přípravu vybraných sloučenin | Dvouprvkové sloučeniny, oxidy, sulfidy, halogenidy  Fyzikální a chemické vlastnosti vybraných sloučenin  Laboratorní příprava vybraných sloučenin |  | Zdravotní výchova |
| - orientuje se v názvosloví kyselin a hydroxidů sloučenin  - zjišťuje některé chemické vlastnosti kyselin a hydroxidů a jejich reakce s jinými chemickými látkami | Kyseliny a hydroxidy  Fyzikální a chemické vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů  Neutralizace  Chemické reakce kyselin a hydroxidů |  | Zdravotní výchova |
| - orientuje se v názvosloví organických sloučenin  - zjišťuje vlastnosti některých vybraných organických sloučenin  - dokáže posoudit vlastnosti potravin na základě etiket | Organické sloučeniny  Fyzikální a chemické vlastnosti vybraných organických sloučenin |  | Zdravotní výchova |

**4.21 Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu multižánrové praktikum se nahrazují:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Slovo **žánr** definujeme jako oblast kulturní tvorby, která se svými charakteristickými prvky odlišuje a vymezuje v rámci daného kulturního stylu. Kulturní oblasti, které jsou zahrnuty do tohoto multi-předmětového praktika jsou: hudba, audio-vizuální umění, dramatizace a grafika. Náplní předmětu je osvojení pracovních kompetencí, které jsou potřeba pro práci na multižánrových projektech. Žáci se seznamují s organizací, řízením, zpracováváním a prezentací **projektů**, které se dotýkají obsáhlých sociálních témat a významem i samotnou realizací se uvnitř společnosti identifikují svým specifickým způsobem. Projekty jsou dlouhodobého charakteru, vyžadují rozvinutou schopnost kooperace a míru vnitřní motivace k dosažení vytčeného cíle. Témata projektů, jejich organizaci, zpracování i realizaci provádějí žáci za pomoci vedení pedagoga. Hlavním kritériem pro tvorbu projektů je integrace více kulturních žánrů v jednom projektu. Příkladem multiartového projektu může být: audiovizuální představení, divadelní představení, audiální záznam, multiartová výstava aj.

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**a) Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osobní rozvoji technologických kompetencí spjatých s osvojením příslušných technologií

**b) Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tvořivému zapojení do přípravy, realizace a hodnocení projektu

**c) Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách

- vedeme žáky k dodržování zásady správného jednání ve chvílích prosazení svého názovu nebo hledání kompromisního řešení

- seznamujeme žáky s principy teamové a kooperativní práce

- posilujeme u žáků vědomí důležitosti zapojení každého jednotlivce a společné zodpovědnosti za dílo

**d) Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke kooperaci v rámci společné i individuální práce na projektu

- vedeme žáky k sebeprosazení a zdravé asertivitě v procesu plánování projektu, vedení skupiny, obhajování realizace a evaluaci

- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o vlastních schopnostech a dovednostech (jedinečnostech)

**e) Kompetence občanské**

- vedeme žáky k seznámení s různými kulturními vyjádřeními, jako součástí všeobecného pojetí kultury národů

- vedeme žáky k úctě a akceptaci jedinečnosti a odlišnosti každého člověka ve společnosti tak, že objektivně přistupujeme k audiovizuálnímu záznamu jejich sociálních projevů

- vedeme žáky k respektování práva na soukromí a vlastní sociální identifikaci

**f) Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uvědomění přínosu a důležitosti vlastního výkonu pro skupinu

- vedeme žáky k píli a trpělivosti při vytváření uměleckého díla

- při dlouhodobých projektech podporujeme žáky ve vnitřní motivaci a pracovní morálce

**2. stupeň**

**Ročník: osmý**

Multižánrové praktikum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| * si osvojí elementární dovednosti v příslušných oborech hudební, vizuální a divadelní kultury | * Hudba: muzikál, vlastní hudební produkce, recording aj * Vizuální: multimediální prezentace, užitá grafika, aplikovaná reklamní grafika, design aj * Dramatizace: projev, moderování, postoj, role * Audio: rozhlasová hra, reportáž, anketa aj | OSV   * Kreativita * Komunikace |  |
| * prezentuje sebe jako součást obecné kultury | * Organizace a provedení multimediálního projektu * Inspirace jako zdroj kreativního zadání * Způsoby integrace vlastního náhledu do obecného kulturního podvědomí * Underground a hlavní proud | OSV   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Mezilidské vztahy * Sebepoznání a sebepojetí   MKV   * Kulturní diference Multikultura-lita |  |
| * hodnotí a posuzuje kulturní díla základními odbornými termíny a je schopen nazírat na danou problematiku z různých úhlů pohledu | * Hodnocení a sebehodnocení * Estetika umění * Kritika a kritici * Význam a cíl umění * Užité, umělecké a kýčovité dílo | OSV  Mezilidské vztahy |  |
| * využívá (při realizaci projektů) možností, které poskytují současné technické prostředky, stejně tak i netechnické | * Digitální fotoaparát, videokamera, mobil, tablet aj * Digitální formáty * OpenSource Audio, Video a Graphic software | MKV   * Stavba mediálních sdělení * Vnímání autora mediálních sdělení * Tvorba mediálního sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |

**2. stupeň**

**Ročník: devátý**

Multižánrové praktikum

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozvíjí osvojené dovednosti v oborech hudebních, vizuálních, divadelních a jejich kombinace | * Animace počítačová a loutková * Užitá grafika, aplikovaná reklamní grafika, design aj * Hudební mixy a remixy, mischup aj * Prezentace ve webovém prostředí vs. sociální sítě |  |  |
| * realizuje vlastní identifikaci ve společnosti vědomě, prostřednictvím postoje k danému kulturnímu vymezení | * Osobní styl a image * Technika ozvučení hudební akce * Hudební a grafické aplikace v mobilních technických zařízeních (tablet, mobil aj.) * Móda jako kulturní vymezení | OSV   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Mezilidské vztahy * Sebepoznání a sebepojetí   MKV   * Kulturní diference Multikultura-lita |  |
| * hodnotí a posuzuje kulturní díla základními odbornými termíny a je schopen nazírat na danou problematiku z různých úhlů pohledu | * Hodnocení a sebehodnocení * Estetika umění * Kritika a kritici * Význam a cíl umění * Užité, umělecké a kýčovité dílo | * OSV * Mezilidské vztahy |  |
| * využívá (při realizaci projektů) možností, které poskytují současné technické prostředky, stejně tak i netechnické | -Webové prostředí  -Digitální přenosné záznamové zařízení | MKV   * Stavba mediálních sdělení. * Tvorba mediálního sdělení. * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. |  |
| * organizuje, koncipuje a řídí samostatně multižánrové projekty | * Tvorba multižánrového projektu * Středně dlouhé a dlouhodobé projekty * Příklady projektů: hudební CD, animovaný krátkometřážní film, film, klip, prakát, logo, noviny, fotopříběh, interwiev, mix, mischup, dokument, reportáž, online e-learning aj | OSV   * Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. * Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. * Práce v realizačním týmu. * Tvorba mediálního obsahu. |  |

**4.22 Charakteristika a učební osnovy vyučovacího předmětu tělesná výchova se doplňují:**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve druhém až pátém ročníku je součástí výuky tělesné výchovy kurz plavání v rozsahu 10 vyučovacích hodin ročně. Výuka je realizována prostřednictvím plavecké školy v Blansku

Do učebních osnov druhého až pátého ročníku se doplňují následující výstupy:

* žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
* žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

K oběma výstupům se doplňuje učivo:

* plavání

**4.22 Charakteristika a učební osnovy vyučovacího předmětu informatika na prvním stupni se nahrazují:**

Informatika je zařazena do ŠVP jako samostatný vyučovací předmět. Na vyučovací předmět Informatika navazuje volitelný předmět Výpočetní technika vyučovaný v 7.-.9.ročníku.

Časové vymezení:

1. stupeň - 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku

2. stupeň – 1 hodina týdně v 6. ročníku

1 hodina volitelného předmětu v 7.-9. ročníku

Organizační vymezení:

třídy dělené na skupiny po max. 15 žácích-počet je daný kapacitou učebny informatiky, kde bude výuka probíhat.

Každý žák pracuje na samostatném počítači.

Formy realizace vzdělávacího obsahu:

- výuka v učebně informatiky

- účast na soutěžích a mezinárodních projektech

- prezentace vlastních prací

**Výchovně vzdělávací strategie:**

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí

**1. Kompetence k učení**

- Vedeme žáka k rozvoji tvořivosti

- Vedeme žáka k využití osvojených znalostí při dalším vzdělávání

**2. Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáka ke zvládnutí řady softwarových nástrojů různých výrobců

- Vedeme žáka k využívání algoritmického myšlení

**3. Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáka ke kultivované obhajobě vlastní práce

- Vedeme žáka k využívání moderních komunikačních technologií a dodržování zásad bezpečné komunikace

**4. Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními při řešení projektových úloh

**5. Kompetence občanské**

- Rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení, k vyhledávání informací o místních úřadech a státní správě

**6. Kompetence pracovní**

- Vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou

- Vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany

- Vedeme žáka k respektování autorských práv

**7. Kompetence digitální**

- Vedeme žáka k vyhledávání informací na Internetu, v elektronických knihovnách, e-learningových kurzech, třídění a zpracování získané informace

- Vedeme žáka k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací

-Vedeme žáka k osvojení základních dovednostní při užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý**

Informatika DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | - Digitální zařízení  - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  - Ovládání myši |  |  |
| * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Tvorba mediálního sdělení. |  |
| * edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video | * Kreslení čar, vybarvování * Přehrávání zvuku |  |  |
| * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky | * Ukládání práce do souboru * Otevírání souborů * Práce se soubory | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení. |  |
| * dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | * Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * Propojení technologií, internet |  |  |
| * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | * Využití digitálních technologií v různých oborech | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Vnímání autora mediálních sdělení. |  |
| * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | * Uživatelské jméno a heslo |  |  |
| * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | * Psaní slov na klávesnici * Editace textu * Sdílení dat, cloud |  |  |
| * u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | * Kreslení bitmapových obrázků |  |  |
| * v textu rozpozná osobní údaje,   rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | * Osobní údaje | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. |  |

**Ročník: čtvrtý**

Informatika ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota a otestuje jeho chování | * Sestavení programu a oživení robota |  |  |
| * najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu | * Opakování příkazů |  |  |
| * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor | - Ovládání světelného výstupu  - Ovládání motoru  - Ovládání pomocí senzoru  - Ovládání klávesnicí |  |  |

**Ročník: čtvrtý**

Informatika DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | - Piktogramy, emodži  - Kód | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení. |  |
| * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text   zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | - Přenos na dálku, šifra  - Pixel, rastr, rozlišení |  |  |
| * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | * Tvary, skládání obrazce |  |  |

**1. stupeň**

**Ročník: pátý**

Informatika INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků | - Data, druhy dat  - Doplňování tabulky a datových řad |  |  |
| * umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | - Kritéria kontroly dat  - Řazení dat v tabulce | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Stavba mediálních sdělení. |  |
| * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí | * Vizualizace dat v grafu * Systém, struktura, prvky, vztahy |  |  |

**Ročník: pátý**

Informatika ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata | Přesahy |
| --- | --- | --- | --- |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * používá události ke spuštění činnosti postav | * Příkazy a jejich spojování * Pohyb a razítkování * Ovládání pohybu postav * Spouštění pomocí událostí * Vysílání zpráv mezi postavami * Změna vlastností postavy pomocí příkazu * Kreslení čar * Násobné postavy a souběžné reakce * Animace a střídání obrázků | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Tvorba mediálního sdělení. |  |
| * v programu najde a opraví chyby | * Ladění, hledání chyb |  |  |
| * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co bude opakovat a kolikrát, * rozpozná, jestli příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | * Pevný počet opakování * Opakování příkazů |  |  |
| * vytvoří a využije nový blok * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Programovací projekt |  |  |
| * upraví program pro obdobný problém | * Modifikace programu * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |  |  |
| * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | * Čtení programů | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. |  |
| * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | * Náhodné hodnoty |  |  |

1. **V části 2. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 2.2 Charakteristika ŠVP se odstavec 4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odstavec 5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují odstavcem následujícího znění:**

**4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

**4.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**4.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

**a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):** PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):** IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**V části 2. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 2.2 Charakteristika ŠVP se odstavec 3. Výchovné a vzdělávací strategie** **doplňuje:**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Škola bude vést žáky:

* k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
* k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování, správě a sdílení dat
* k tvorbě a úpravě digitálního obsahu
* k dovednosti kombinovat různé formáty
* k využívání digitálních technologií a zautomatizování rutinních činností
* ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií
* k etickému jednání při využívání digitálních technologií
* k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

1. **Část 3. Učební plán se nahrazuje následovně:**

**3. Učební plán:**

**3.1 Celkový:**

**1. stupeň:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **ŠVP** | **RVP** |
| Jazyk a jazyková komunikace | 51 | 42.0 |
| Český jazyk | 40 | 33.0 |
| Anglický jazyk | 11 | 9.0 |
| Matematika a její aplikace | 24 | 20.0 |
| Matematika | 24 | 20.0 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2.0 |
| Informatika | 2 | 2.0 |
| Člověk a jeho svět | 14 | 12.0 |
| Člověk a svět | 14 | 12.0 |
| Umění a kultura | 12 | 12.0 |
| Hudební výchova | 5 | 5.0 |
| Výtvarná výchova | 7 | 7.0 |
| Člověk a zdraví | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce | 5 | 5.0 |
| Pracovní výchova | 5 | 5.0 |
| **CELKEM** | **118** | **118** |

**2. stupeň:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **ŠVP** | **RVP** |
| Jazyk a jazyková komunikace | 40 | 33.0 |
| Český jazyk | 16 | 15.0 |
| Anglický jazyk | 12 | 12.0 |
| Další cizí jazyk (německý nebo ruský nebo francouzský jazyk) | 12 | 6.0 |
| Matematika a její aplikace | 16 | 15.0 |
| Matematika | 16 | 15.0 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1.0 |
| Informatika | 1 | 1.0 |
| Člověk a společnost | 12 | 11.0 |
| Dějepis | 7 | 7.0 |
| Občanská výchova | 5 | 4.0 |
| Člověk a příroda | 22 | 21.0 |
| Fyzika | 6 | 6.0 |
| Chemie | 4 | 3.0 |
| Přírodopis | 6 | 6.0 |
| Zeměpis | 6 | 6.0 |
| Umění a kultura | 10 | 10.0 |
| Hudební výchova | 4 | 4.0 |
| Výtvarná výchova | 6 | 6.0 |
| Člověk a zdraví | 11 | 10.0 |
| Zdravotní výchova | 2 | 2.0 |
| Tělesná výchova | 9 | 8.0 |
| Člověk a svět práce | 4 | 3.0 |
| Pracovní výchova | 4 | 3.0 |
| Volitelné předměty | 5 | X |
| Průřezová témata | 1 | X |
| Ekologické praktikum | 1 | X |
| **CELKEM** | **122** | **122** |

**3.2 Ročníkový:**

**1. stupeň:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **ŠVP** | **RVP** |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  |  | 51 | 42.0 |
| Český jazyk | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 40 | 33.0 |
| Anglický jazyk | X | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 9.0 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  |  | 24 | 20.0 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 20.0 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  | 2 | 2.0 |
| Informatika | X | X | X | 1 | 1 | 2 | 2.0 |
| Člověk a jeho svět |  |  |  |  |  | 14 | 12.0 |
| Člověk a svět | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | 12.0 |
| Umění a kultura |  |  |  |  |  | 12 | 12.0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5.0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7.0 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  |  | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  |  | 5 | 5.0 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5.0 |
| **Celkem v ročníku** | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | **118.0** |

**2. stupeň:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **6** | **7** | **8** | **9** | **ŠVP** | **RVP** |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  | 40 | 33.0 |
| Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 15.0 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12.0 |
| Další cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 6.0 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  | 16 | 15.0 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 15.0 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  | 1 | 1.0 |
| Informatika | 1 | X | X | X | 1 | 1.0 |
| Člověk a společnost |  |  |  |  | 12 | 11.0 |
| Dějepis | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7.0 |
| Občanská výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4.0 |
| Člověk a příroda |  |  |  |  | 22 | 21.0 |
| Fyzika | X | 2 | 2 | 2 | 6 | 6.0 |
| Chemie | X | X | 1 | 3 | 3 | 3.0 |
| Přírodopis | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6.0 |
| Zeměpis | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6.0 |
| Umění a kultura |  |  |  |  | 10 | 10.0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4.0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6.0 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  | 11 | 10.0 |
| Zdravotní výchova | X | 1 | 1 | X | 2 | 2.0 |
| Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8.0 |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  | 4 | 4.0 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4.0 |
| Volitelné předměty |  | 1 | 2 | 2 | 5 | X |
| Průřezová témata |  |  |  |  | 1 | X |
| Ekologické praktikum | X | X | 1 | X | 1 | X |
| **Celkem v ročníku** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **122.0** |

**3.3. Poznámky k učebnímu plánu:**

Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka prvního cizího jazyka od druhé třídy a druhého cizího jazyka jako povinně volitelného předmětu od šesté třídy. Žáci si volí na konci páté třídy jednu z následujících možností: německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk. O výběru druhého cizího jazyka rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny druhých cizích jazyků jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je předmět Informatika vyučován v 4., 5. a 6. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech od 1. do 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku.

Předmět Ekologické praktikum v 8. ročníku vznikl za účelem pokrytí tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova.

Povinně volitelné předměty jsou nabízeny pro skupiny žáků sedmých až devátých tříd.

Výstupy a učivo povinně volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny volitelných předmětů jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

1. **V učebních osnovách předmětu chemie v osmém ročníku se v části Chemické prvky k výstupům:** - žák pracuje

bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost

- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat

přidává učivo: nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H – věty, S – věty

1. **Do vzdělávací oblasti druhý cizí jazyk se přidává předmět Španělský jazyk**

**4. 1. 6. Španělský jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

6.ročník 3 hodiny

7.ročník 3 hodiny

8.ročník 3 hodiny

9.ročník 3 hodiny

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, většina vyučovacích hodin se učí ve specializovaných jazykových učebnách.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednotlivých tématech. Při výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované při výuce cizích jazyků:**

**Kompetence k učení**

Vedeme žáky

- k volbě vhodné strategie učení

- k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě (dorozumění se s rodilým mluvčím,čtení s porozuměním)

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky

- ke schopnosti vést dialog o základních tématech v cizím jazyce

- k vyhledávání informací z různých zdrojů a pracovat s nimi (jazykové příručky,slovníky,časopisy,internet..)

- k umění naslouchat

**Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a toleranci k jiným kulturám a národům

**Kompetence občanská**

Seznamujeme žáky s kulturami cizích národů a učíme je respektovat jejich odlišnost

**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

Španělský jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:** |  |  |
| **Porozumění a poslech**  - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům  - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě  - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky  **Čtení**  - čte foneticky správně přiměřeně náročný text.  - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)  - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci  - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu  - vyhledá známé výrazy a fráze  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu  - aktivně využívá dvojjazyčný slovník  - čte jednoduchý text v časopise  **Mluvení**  - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů  - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů  - reprodukuje jednoduchý text  - účastní se rozhovoru na dané téma, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích  **Psaní**  - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů  - napíše krátkou zprávu, krátký dopis a krátké vyprávění  - vytvoří jednoduchý popis ( mi familia, mis intereses,el tempo libre). | **1. lekce**  Výslovnost, pravopis, abeceda, slovosled.  Rod a množné číslo podstatných jmen  Člen  Nepravidelné sloveso ser, osobní zájmena.  Tázací zájmena, tvoření otázek, seznamování  Pravidelná slovesa zakončená v infinitivu na -ar, zápor.  Některé reálie Španělska a Latinské Ameriky  Četba s porozuměním textu L1/A  Četba s porozuměním textu L1/ B  Četba s porozuměním textu L1/ C  Četba s porozuměním textu L1/D  **2. lekce**  Pravidelná slovesa zakončená v infinitivu na –er, ir.  Základní číslovky 0 – 30.  Rod a číslo přídavných jmen  Shoda podstatných a přídavných jmen v rodě a čísle  Nepravidelná slovesa tener, tener que, hacer.  Popis osoby.  Četba s porozuměním textů L2/A - B  Četba s porozuměním textů L2/ C – D  **3. lekce**  Nepravidelná slovesa ir, salir, decir, querer, saber, oír, blízká budoucnost.  Nepravidelné sloveso estar  Rozdíl mezi nepravidelnými slovesy ser a estar. | Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí  Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace a spolupráce  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě – co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa |

1. **Ruší se Dodatek k ŠVP ZV „Se školou do života“ č. 4 pod číslem jednacím ZSTGM/290/2017**